

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА, НАПРАВЛЯЕМОГО НА ОБСЛЕДОВАНИЕ В ЦКРОиР

1. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Имя, фамилия, отчество, возраст на время обследования, дата рождения

Имена и фамилии родителей, образование, работают или не работают, д/о, по уходу за ребёнком инвалидом

МАТЬ: _____

ОТЕЦ: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Учреждение образования, группа. Наличие других детей в семье и их возраст _____

2. СЕМЬЯ РЕБЁНКА

Состав семьи (полная - неполная, родители родные - приёмные, лица их заменяющие, многодетная, количество детей с датами рождения)

Отношение членов семьи к ребёнку _____

3. ВНЕШНЯЯ КАРТИНА

ЛИЧНОСТИ А). ПРОЯВЛЕНИЯ

Физическая внешность (внешний вид, чистота одежды, причёска) _____

Пантомимика (особенности физических движений: быстрота, напряжение, гармоничность, осанка, особенности походки, жестикуляции)

Навыки общения: характер общения (слабая инициативность, нужно разговаривать)

Речевое поведение (многоречивость - молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи)

Б) СПОСОБ ПОВЕДЕНИЯ

Основные черты поведения (активность - пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность и его нарушения, как например активности, контакта, организованности)

Самообслуживание

Поведение по отношению к окружающим (положение в коллективе, поведение по отношению к отдельным лицам, к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, старшим и младшим, больным, к противоположному полу.)

4. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

А) познавательные интересы, любознательность (проявляет интерес к занятиям, не проявляет интерес к занятиям, безразличен).

Б) Особенности внимания: _____

Легко ли переключается с одного вида деятельности на другой

Устойчивость внимания

В) Особенности восприятия и мышления: _____

Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов

Особенности восприятия времени

Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними

Понимание содержания картин, текстов, способность обобщать и делать самостоятельные выводы

Г) Особенности памяти, преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешаная), быстрота и прочность запоминания

Д) Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль и прочее)

Особенности усвоения учебного материала, умение применять усвоенный материал, подбирать собственные примеры на изученное правило

Отношение к отдельным учебным предметам; мотивы учебной деятельности, прилежания, отношение к порицанию

5. ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ИГРУШКАМ

А). Адекватность употребления игрушек:

- интерес к игрушкам (стойкий, нестойкий)

- сформированность игры (С-Р игра, элементы сюжета)

- оречевление игры

- характер действия с игрушками: манипуляция, процессуальные действия

Б). Использование предметов-заместителей.

6. УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ

А). Чтение

Знание букв (ст.гр)

Заучивание наизусть (быстро схватывает, требует длительных усилий, не может запомнить)

Понимание смысла сказанного

Может ли пересказать (близко к тексту, кратко, бессвязно, с помощью дополнительных вопросов)

Б) Изобразительная деятельность

Нажим на карандаш (сильный, слабый, умеренный)

Работа с ножницами (режет по прямой, по контуру)

- раскрашивание (ровное, выходит за контур)

- штриховка (ровная, в разных направлениях)

В). Математика:

Различение геометрических фигур

Счёт прямой обратный

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Артикуляционный аппарат (строение)

Импрессивная речь:

Экспрессивная речь:

Словарь (количественная и качественная характеристика)

Грамматический строй речи

Звукопроизношение

Фонематический анализ (ст.гр.)

6.ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Преобладающее настроение у ребёнка (спокоен, весёлый, тревожный)

Наличие аффективных вспышек (проявление агрессии)

Способность к волевому усилию (контролирует своё поведение, гиперактивный)

Заведующий д/с _____ / _____ /

Воспитатель группы _____ / _____ /

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.